

Onderzoeksvraag

Welke competenties hebben mbo-docenten en praktijkbegeleiders nodig in een hybride leeromgeving waarin mbo-docenten, praktijkbegeleiders en studenten samen duurzaam leren?

Onderzoeksmethode

Group Concept Mapping



Participanten

Docenten, werkveldbegeleiders en studenten van acht hybride leeromgevingen.

Onderdeel van het onderzoek	Aantal participanten, die aan het hele onderdeel hebben deelgenomen
Participanten vragenlijst	63
Brainstorming	74
Groeperen van de ideeën	26
Ratingvraag 1: Hoe belangrijk is deze competentie voor het functioneren van de mbo-docenten in de hybride leeromgeving?	41
Ratingvraag 2: Hoe belangrijk is deze competentie voor het functioneren van de werkveldbegeleider in de hybride leeromgeving?	31
Ratingvraag 3: In hoeverre beheersen de mbo-docenten deze competentie?	29
Ratingvraag 4: In hoeverre beheersen de praktijkopleiders deze competentie?	30

Resultaten

92 competenties, verdeeld over 7 clusters, die docenten en werkveldbegeleiders nodig hebben in hybride leeromgevingen



Waardering wat betreft het belang van de competenties voor docenten en werkveldbegeleiders en de mate waarin de competenties beheerst worden

1 Belang voor docenten

Waarde lagen

1 = heel onbelangrijk;
7 = heel belangrijk

- 1 5,21 tot 5,33
- 2 5,33 tot 5,45
- 3 5,45 tot 5,57
- 4 5,57 tot 5,69
- 5 5,69 tot 5,81



2 Belang voor werkveldbegeleiders

Waarde lagen

1 = heel onbelangrijk;
7 = heel belangrijk

- 1 5,19 tot 5,33
- 2 5,33 tot 5,47
- 3 5,47 tot 5,61
- 4 5,61 tot 5,75
- 5 5,75 tot 5,89



3 Beheersing door docenten

Waarde lagen

1 = helemaal niet beheerst;
7 = helemaal wel beheerst

- 1 5,23 tot 5,33
- 2 5,33 tot 5,44
- 3 5,44 tot 5,54
- 4 5,54 tot 5,65
- 5 5,65 tot 5,75



4 Beheersing door werkveldbegeleiders

Waarde lagen

1 = helemaal niet beheerst;
7 = helemaal wel beheerst

- 1 5,28 tot 5,36
- 2 5,36 tot 5,44
- 3 5,44 tot 5,53
- 4 5,53 tot 5,61
- 5 5,61 tot 5,70



Conclusie

De **correlatie** tussen de waardering van het belang en beheersing is groot. Verder geven de participanten een vergelijkbare beoordeling voor docenten en werkveldbegeleiders.

Er zijn relatief **hoge waarderingen voor belang én beheersing** bij 'persoonlijk en interpersoonlijk competent' en 'zijn pedagogisch vaardig'. Om dit zo te houden is het belangrijk om erop te letten dat docenten en werkveldbegeleiders bij hybride leeromgevingen betrokken worden, die pedagogisch sterk zijn en sterke persoonlijke en interpersoonlijke competenties hebben.

Er zijn **hogere waarderingen voor het belang** van 'bieden maatwerk aan student' en 'starten en bevorderen leerproces in de praktijksituatie' en wat **lagere waardering voor de beheersing**. Nader onderzoek en professionalisering zouden de beheersing door docenten en werkveldbegeleiders kunnen bevorderen.

De relatief **lage waarderingen voor belang en beheersing** van de clusters 'vaardig en actief in de samenwerking onderwijs en werkveld', 'overzicht en kennis in de samenwerking onderwijs en werkveld' en 'vaardig in ondernemendheid' vragen om nader onderzoek: waarom zijn deze waarderingen wat lager?

Hoe nu verder?

- Onderzoek en ontwikkeling om de competenties van docenten en werkveldbegeleiders gericht op het leren van studenten te versterken.
- Ontwikkeling van het competentieprofiel van docenten en werkveldbegeleiders, die in hybride leeromgevingen werken.
- Onderzoek naar de relatief mindere waardering van de competenties gericht op de samenwerking onderwijs-werkveld.